

BILAN DES ACTIVITES DU PERSONNEL ENSEIGNANT 2018-1-FR01-KA116-046113

14 rapports d'activités/Rapports participants

■ Dans chaque compétence, pensez-vous avoir progressé :

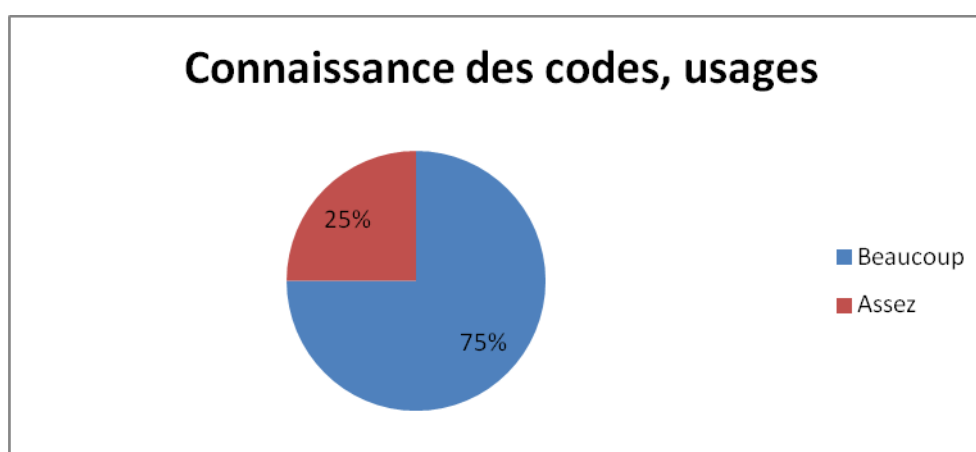
● Compétences linguistiques

ACQUISITIONS LINGUISTIQUES			
	Beaucoup	Assez	Sans réponse
COMPREHENSION	50 %	40 %	10%
PRISE DE PAROLE	40%	30 %	30%
INTERACTION	50%	30 %	20%
VOCABULAIRE	50%	30 %	20 %

Tous les enseignants d'enseignement professionnel estiment avoir progressé dans leur pratique de la langue et être plus à l'aise pour communiquer dans la langue cible ; les 5 professeurs de langue, bilingues (sans réponse) ont pu acquérir un vocabulaire spécifique au domaine professionnel à intégrer dans la préparation des élèves à la mobilité

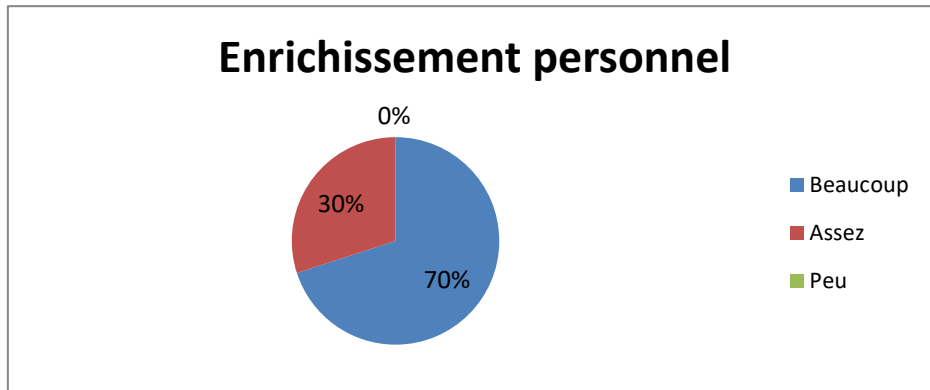
● Compétences interculturelles

- meilleure connaissance des codes de conduite, des usages des divers environnements de travail



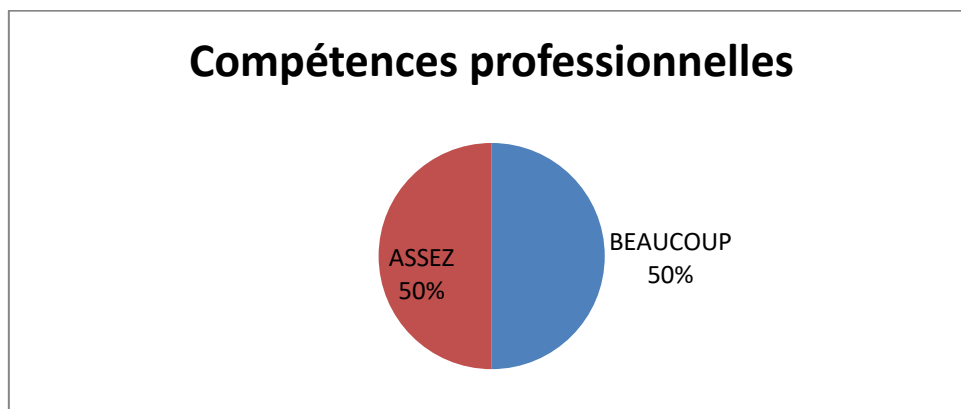
Mieux connaître les usages, les règles appliquées dans les différentes structures professionnelles permet de mieux préparer les élèves en amont de leur mobilité

- Enrichissement personnel



Quel que soit les objectifs de formation visés, tous les enseignants estiment avoir enrichi leurs connaissances du pays d'accueil et apprécié l'immersion dans un autre mode de vie, de travail

● Compétences professionnelles (pédagogie, travail en équipe / pratique de classe)



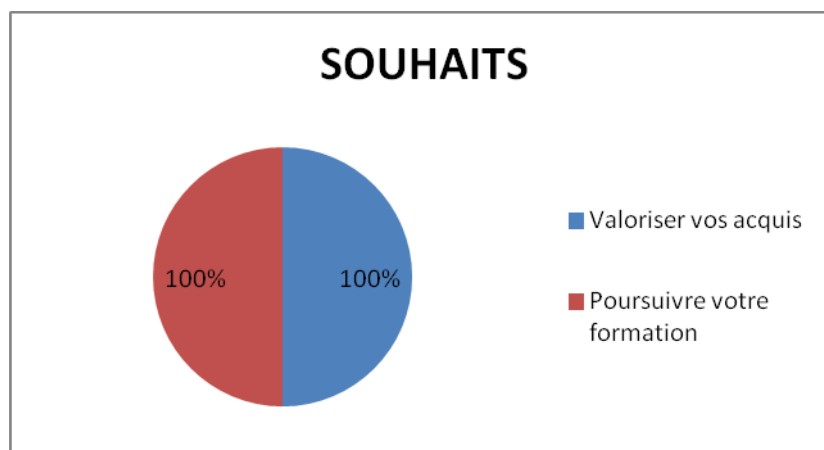
Ce qui ressort des rapports d'activité concernant les compétences professionnelles, ce sont essentiellement des pratiques nouvelles en situation professionnelle et également des approches pédagogiques innovantes qui peuvent être adaptées et intégrées dans les parcours de formation

EVALUATION DU PROJET :

Ce projet a-t 'il :	OUI	NON
Stimulé votre pratique	80%	20%
Enrichit vos relations professionnelles	100%	
Favorisé votre implication dans des projets	80%	20%
Réactivé vos connaissances	100%	
Donné du crédit à votre engagement dans des activités de mobilité face aux élèves	100%	

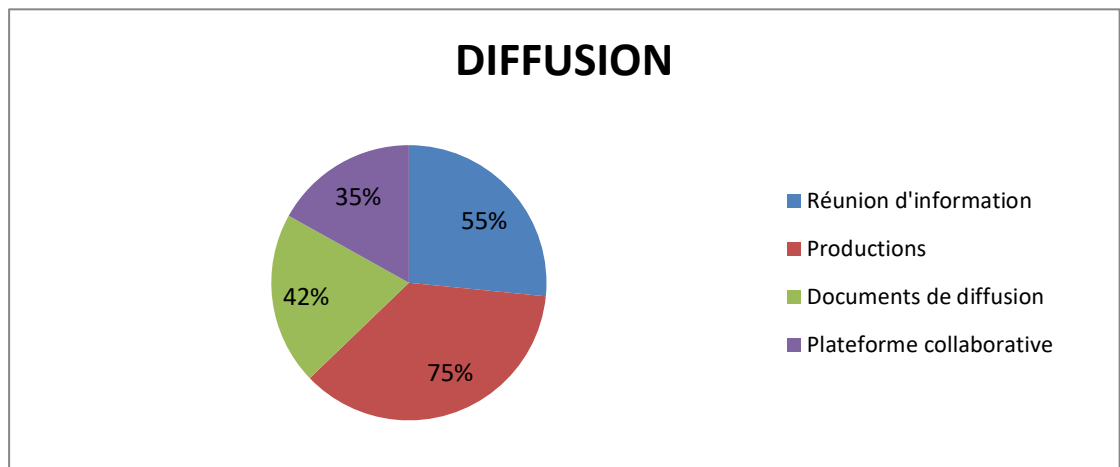
■ Au terme de ce projet, souhaitez-vous :

- Valoriser vos acquisitions (linguistiques, pédagogiques, autre type de formation)
- Poursuivre votre formation en favorisant l'échange avec des homologues dans un but d'apprentissage réciproque ?



Tous les enseignants ayant bénéficié d'une mobilité de formation souhaitent continuer de se former ; à noter, pour 50% des enseignants , c'était leur deuxième expérience , soit en stage d'observation, soit en cours structurés.

De quelle manière souhaitez-vous diffuser et partager auprès des institutions les ressources et l'expérience acquise :



La diffusion sur ce projet a été plus large grâce aux ateliers de partage ; il reste cependant à transformer davantage ces échanges en productions disponibles sur la plateforme interactive

EVALUATION DES RAPPORTS PARTICIPANTS ET BILANS

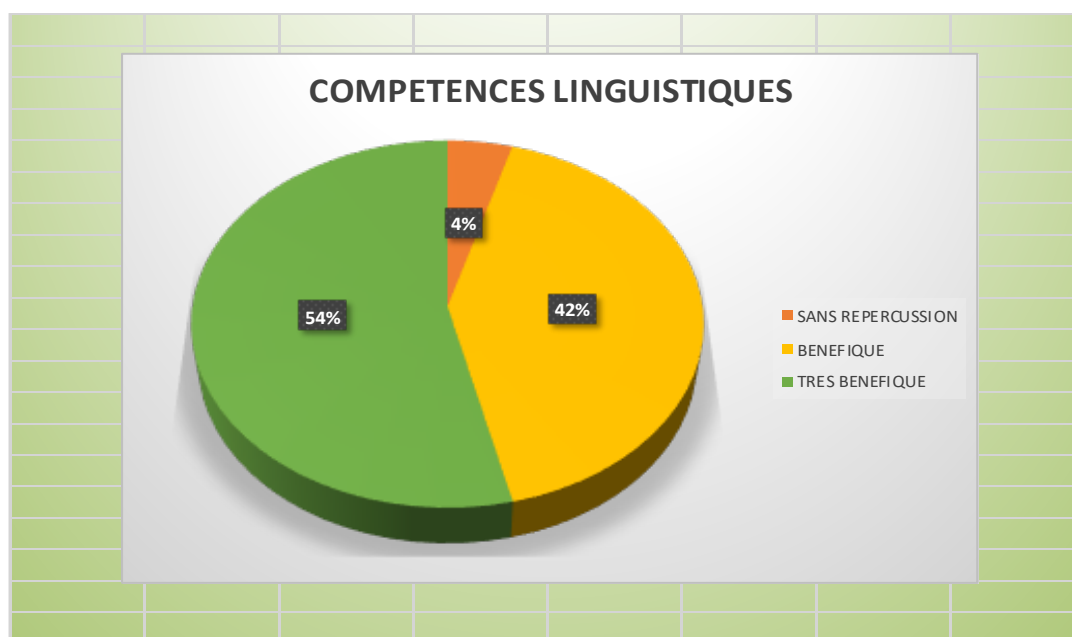
ERASMUS 2018-1-FR01-KA116-046113

Au retour des mobilités, les élèves ont répondu à deux questionnaires :

- le rapport du participant (113)
- le bilan des mobilités (74)
-

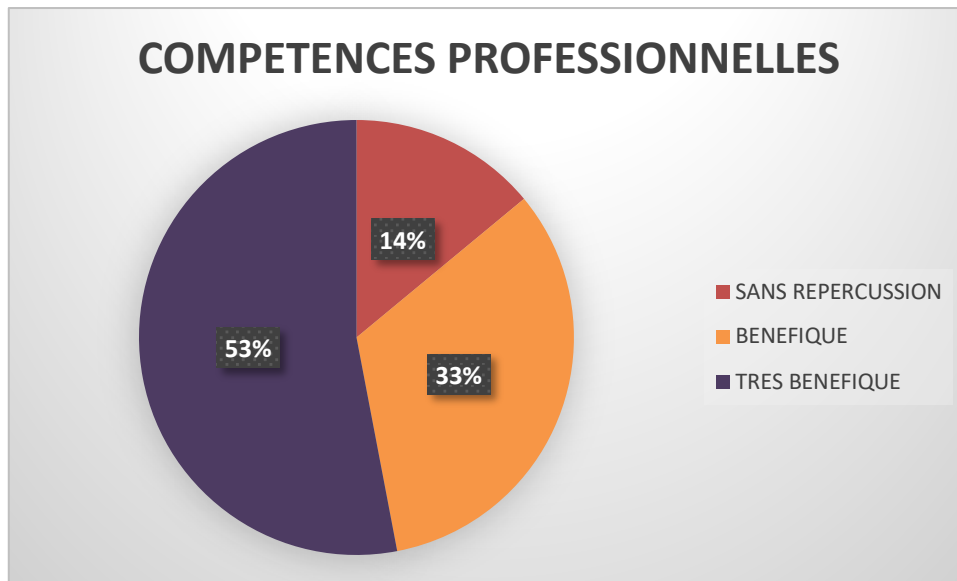
Les réponses ont fait ressortir les résultats suivants :

1/ AMELIORATIONS DES COMPETENCES LINGUISTIQUES



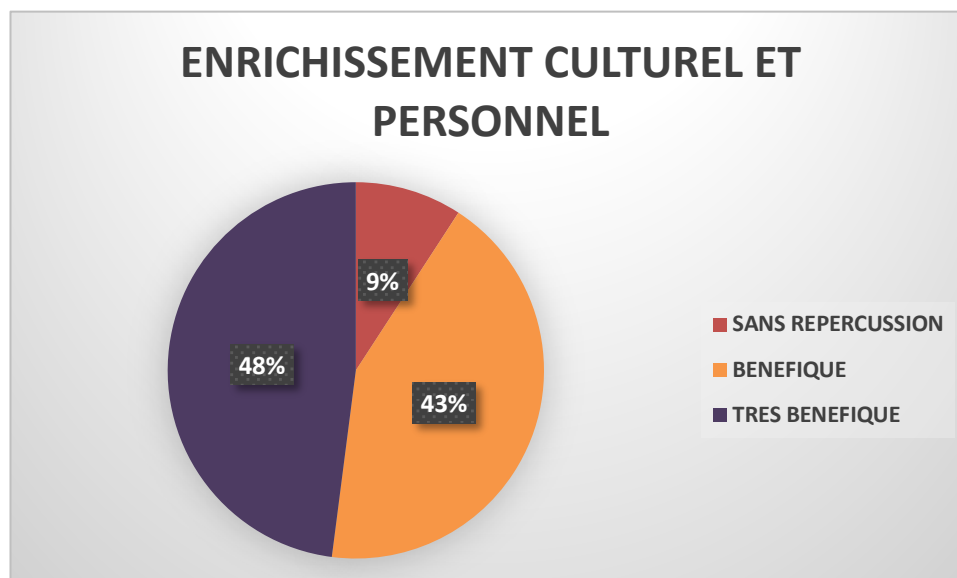
92% des élèves estiment que le stage a été très bénéfique à bénéfique pour l'amélioration des compétences en langue, notamment en prise de parole et en compréhension orale ; ces progrès ont été confirmés par une amélioration significative des résultats à la mention Européenne du baccalauréat et à l'attestation EUROPRO

2/ AMELIORATION DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES



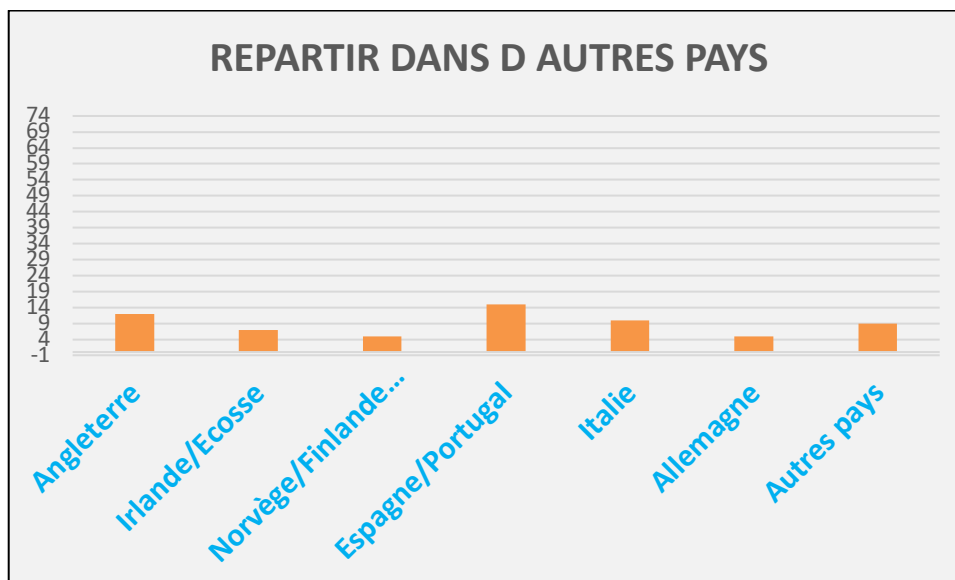
85% des élèves ont estimé avoir acquis de nouvelles compétences professionnelles au cours de leur mobilité ; ils ont jugé que cette expérience leur a appris d'autres méthodes de travail et fait découvrir des univers professionnels différents. Les 15% ayant estimé avoir peu appris en entreprise avaient un niveau de langue trop juste qui ne leur a pas permis de réaliser toutes les tâches confiées

4/ VALEUR AJOUTEE CULTURELLE ET PERSONNELLE



85% des élèves estiment avoir enrichi leurs compétences culturelles et personnelles au travers du stage, des visites et en famille. A la question de la valeur ajoutée que représente l'expérience de mobilité à l'étranger, les élèves estiment très bénéfique à bénéfique leur séjour, notamment pour une recherche d'emploi futur et/ou une poursuite d'étude.

5/ RENOUELER L'EXPERIENCE DANS UN AUTRE PAYS



A la question de renouveler l'expérience, 67% des élèves sont prêts à repartir, 17% ont besoin de réflexion et 16% ne souhaite pas repartir ; à la question des pays où ils souhaiteraient faire une nouvelle mobilité, l'Espagne et le Portugal sont les destinations les plus demandées, suivi de l'Angleterre.

En conclusion, une majorité de participants a été satisfaite de l'expérience de mobilité (92,92% des rapports participants) et estiment qu'ils ont acquis de nouvelles compétences techniques et être mieux préparé à intégrer un environnement professionnel différent de ce dont ils ont l'habitude.

Il ressort également des différentes évaluations formelles et enquêtes que les apprenants acquièrent plus d'autonomie et de confiance dans leurs aptitudes

Par contre, on constate au travers des réponses aux rapports et enquêtes que les élèves plus jeunes, moins matures ont plus de mal à s'adapter et gérer les changements d'un nouvel environnement culturel, linguistique et professionnel ; depuis l'obligation de démarrer le stage dès l'arrivée, il n'est plus possible de mettre en place un temps d'adaptation de quelques jours, comme cela était fait sous le programme LEONARDO ; ce « sas » permettait de faire des repérages des lieux de stage, une visite de la ville d'accueil, quelques cours de langue ciblés et rassurait les élèves avant d'intégrer les entreprises.

AIX-MARSEILLE ACADEMY - FRANCE

 Name and surname of the student : **CAMRON REMY**
 School : Private vocational school Brise Lames – Martigues – France

 School year : **2018-2019**
CONTRACT AND FOLLOWING-UP FORM
PROFESSIONAL SKILLS

		++	+	-	--
Receipt & display of goods/products	Assisting with the reception of the products	✓			
	Assisting with the labelling and marking products	✓			
	Maintaining merchandising standards (Stall keeping, stock rotation)	✓			
	Display of products, professional, attractive.	✓			
Sales skills	Welcoming and guiding the customer in the shop	✓			
	Actively seeking customer's needs	✓			
	Presenting the more suitable items or alternatives	✓			
	Being able to persuade, with precise and adapted selling points	✓			
	Understanding loyalty operations (loyalty card, updating customers' file, invitation for sales, trade fair, show parade)	✓			
	Taking leave of customer	✓			

PROFESSIONAL ATTITUDES
COMMUNICATING

1. Communicating – making the effort to control one's speech and writing	✓			
2. Adapting one's behaviour to the situation (customers, products)	✓			

ADJUSTING

3. Working as part of the Team	✓			
4. Adapting to the established methods, work instructions and practices	✓			

PERSONAL INVOLVEMENT

5. Understanding the sales objectives, market positioning / pricing strategy.	N/A			
6. Keeping oneself occupied at work/ showing motivation and initiative	✓			

ORGANISING AND TAKING INITIATIVES

7. Managing own work time, workload, carrying out tasks independently.	✓			
8. Showing initiative, asking questions, making suggestions.	✓			
9. Complying with company rules of confidentiality.	✓			

 Name of the company / Department : **SEALIFE BRAY.**

Name(s) of the Manager / Work placement supervisor(s) :

DECLAN CRAWLEY.

Observations / Comments:

Remy would be an excellent employee.

Signature of the Manager / Supervisor in each square when the task is achieved

(week 1/ 2 of 3)

Name and signature of the tutor at the end of the training period (below)

EVALUATION DE L'UNITE FACULTATIVE DE MOBILITE

BACCALAURÉAT (professional speciality):

NAME AND SURNAME OF THE CANDIDATE:

EDUCATIONAL INSTITUTION:

EXAM SESSION:

MOBILITY PERIOD: FROM TO

HOST ORGANISATION:

TOWN:

COUNTRY:

ASSESEMENT GRID			
Learning outcomes at the end of a foreign work placement			
SKILLS	COMPETENCY FRAMEWORK	VALIDATION OF SKILLS	
		NO	YES
C1 - Understand and be understood in a foreign professional context	<ul style="list-style-type: none"> - Can understand oral instructions - Can understand written instructions - Can be understood when speaking - Can be understood from written documents, digital materials, graphic-design 		
C3 - Partially carry out a professional task under supervision in a foreign professional context	<ul style="list-style-type: none"> - Show an appropriate and professional behaviour - Apply instructions - Take professional hazards into consideration - Carry out a task appropriately 		
		MARK : / 8	
Comments :			
Date of the assessment :			
Name(s) of the tutor(s), position in the organisation, signature :			